

ХРОНИКА СОБЫТИЙ

МЕЖДУНАРОДНЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ
ПРИГЛАСЯТ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ВЫБОРЫ

ВЦИК России не исключают, что миссии международных наблюдателей, в том числе и БДИПЧ ОБСЕ, будут приглашены для долгосрочного наблюдения за федеральными выборами. «Я не вижу особых проблем для приглашения международных миссий для долгосрочного наблюдения. Но это должно быть в разумных количествах, чтобы не мешало подготовке и организации голосования», — заявила «Интерфаксу» член Центризбиркома Елена Дубровина, курирующая в ведомстве вопросы международного сотрудничества.

По её словам, российские организаторы выборов могли бы и не приглашать наблюдателей из других стран, однако, в ведомстве считают принцип открытости одним из приоритетных. «Мы считаем, что международное наблюдение, особенно на долгосрочной основе, не помешает и снимет все вопросы у международной общественности, позволит исключить возможность предвзятых досужих разговоров и голословных обвинений в адрес России», — сказала Елена Дубровина.

МОЛОДЁЖНЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ
КОМИССИИ: ПЛАН НА ПЕРСПЕКТИВУ

Молодёжная избирательная комиссия Иркутской области провела совместное заседание с молодёжными избирательными комиссиями Ленинского, Правобережного, Свердловского округов областного центра и Иркутского района. На открытии встречи заместитель председателя избиркома Анатолий Тимофеев пожелал представителям молодёжных организаций успехов в работе по повышению правовой культуры молодых избирателей. Эта деятельность комиссий особенно актуальна накануне выборов депутатов Государственной Думы, говорилось на заседании. Члены молодёжных избиркомов поставили перед собой задачу в самое ближайшее время разработать масштабный план мероприятий, который будет реализован в рамках предстоящей осенью этого года избирательной кампании.

По словам председателя областной молодёжной избирательной комиссии Ильи Грибачёва, в настоящее время завершается этап формирования молодёжных избирательных комиссий при территориальных избирательных комиссиях Иркутской области. В лице молодых коллег опытные организаторы выборов получат инициативных помощников в работе с молодёжью.

Активные и грамотные члены молодёжных избиркомов имеют все шансы войти в кадровый резерв избирательной системы региона. Многие из них попробуют свои силы в организации и проведении ближайших федеральных выборов в качестве членов участковых избирательных комиссий.

ИРКУТСК: ВИКТОРИНА СРЕДИ СТУДЕНТОВ

В Иркутской библиотеке №16 прошла викторина по вопросам избирательного права. Участниками викторины стали студенты первого и третьего курсов Сибирского государственного межрегионального колледжа строительства и предпринимательства. В качестве гостей присутствовали председатель Иркутской городской №94 территориальной избирательной комиссии (Свердловский округ) Андрей Жуковский, секретарь комиссии Наталья Афанасьева, члены комиссии Светлана Бастрарева и Светлана Шишова, заведующая методическим отделом Централизованной библиотечной системы Иркутска Елена Дубешко.

Открылось мероприятие электронной презентацией «Избирательное право в вопросах и ответах», подготовленной заведующей библиотекой №16 Мариной Дмитриевой. Затем прошла викторина, в которой студенты показали свои знания избирательного законодательства. Победителем викторины стал трёхкурсник Самир Султан-Заде, на втором месте — Виктория Буева, на третьем — Екатерина Криво.

В заключение председатель территориальной избирательной комиссии Андрей Жуковский вручил поощрительные призы и поблагодарил всех за активное участие в викторине. Он рассказал о порядке обучения в Центре правового обучения избирателей, созданном на базе Национального исследовательского Иркутского государственного технического университета, и познакомил ребят с деятельностью территориальной избирательной комиссии по повышению правовой культуры молодых избирателей.

ТУЛУН: ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО
В ИНТЕРНЕТЕ

Тулунская городская территориальная избирательная комиссия открыла представительство в сети Интернет. Сведения о деятельности организаторов выборов и ходе избирательных кампаний в городе теперь доступны на сайте www.tgtik.ru. Как отметила председатель Тулунского городского территориального избиркома Светлана Цезарева, разработчиками сайта выступили десятиклассники тулунской школы №1, а помог им в этом студент отделения программного обеспечения Тулунского аграрного техникума Дмитрий Бондарев.

Презентация Интернет-проекта состоялась в рамках пятого фестиваля молодых избирателей Иркутской области «Будущее за молодёжью!», который проходил 19-22 мая в Слюдянском районе. Тулунская команда была удостоена первого места в одной из номинаций фестиваля, посвящённой инновационным методам и способам информирования о выборах. Школьники получили заслуженное признание, а пользователи Всемирной паутины — исчерпывающую информацию об избирательном процессе в Тулуе.

На сайте представлено более 10 разделов: здесь и сведения о членах территориальной избирательной комиссии, решения и протоколы теризбиркома, законы о выборах и политических партиях. В разделе «Правовая культура» любопытным дополнением стали сочинения-эссе школьников на темы «Что я знаю о выборах», «Как я представляю себе работу городской Думы».

Кроме того, каждый желающий может проверить свои знания о выборах, приняв участие в онлайн-тестировании. Для этого нужно ответить на 61 вопрос по предвыборной тематике. У молодёжной аудитории большой популярностью наверняка будут пользоваться такие разделы сайта, как «Молодёжная избирательная комиссия» и «Молодёжный парламент».

Интерес к информационному ресурсу территориальной избирательной комиссии с каждым днём будет только расти, уверена Светлана Цезарева. С этим утверждением трудно не согласиться, особенно в преддверии федеральных выборов.

Крепкий Орешко и его школа

Начало на стр. 1

— **Бойтся, что не выдержит нагрузки?**

— Может и так. Часто дети на перекалдине занимаются, через баллоны прыгают, но чтобы кросс пробежать — ни разу не видел. Почему? Трудно, неохота. А ведь физическая сила в комплексе развивается. Надо более серьезно относиться к физкультуре. Раньше школьники учились ходить на лыжах, делать перевороты на перекалдине, прыгать через козла. Сейчас во многих школах гимнастика не проводится. Нет даже снарядов, потому что это травмоопасный вид спорта.

По своему опыту могу сказать — физкультура много даёт человеку. Первый класс, начало учебного года, на скакалке прыгают одна — две девочки, заканчиваем второй класс — все умеют прыгать на скакалке. Научил? Научил. Не только я, но и мои коллеги научили. Кувыркатся, стойку на лопатках делать, прыгать в длину, мяч ловить, на лыжах ходить — никто не может. Мы их учим.

— **Значит, потенциал есть у всех?**

— Если ребенок будет ходить на урок и регулярно заниматься, мы его всегда научим. Нерегулярные занятия физкультурой приводят к травматизму и болезни сердца. Я об этом всегда говорю. С этими вопросами выступаю и на родительских собраниях. У родителей, заинтересованных в том, чтобы сын или дочь получили хорошее образование, ребенок ходит без пропусков. У меня есть ученик в восьмом классе, у него не получается что-то делать, но он все уроки посещает. Я ему четыре поставлю, надо будет, и пять, потому что он чему-то учится. Другой — у него получается, но он не ходит на уроки. И кто из него вырастет?

Считаю, что здесь родители не дорабатывают. Прихожу на собрание и говорю, нам нужны лыжи. Мне в ответ — они стоят денег. Но здоровье-то не купишь. Сидоров пришел на лыжах, Петров без лыж. Почему? Потому что папа с мамой не купили. Они сэкономили. Родители, которые желают, чтобы ребенок получал образование, все ему дают: скакалку, лыжи, и сами с ним занимаются.

И потом, государство почему-то сегодня не заинтересовано в здоровой и сильной нации. Я выиграл грамоту по бегу в пятом классе, она у меня до сих пор сохранилась. А сейчас проводим в школе соревнования — на команду одну грамоту дают. Потому что денег нет. Участвуем в городских веселых стартах — то же самое. Провели олимпиаду по математике — каждому вручили какой-то приз, а по физкультуре не надо вручать. Вот с чего все начинается. С равнодушия государства.

— **А что вы думаете про новый закон об образовании, в котором предлага-**

ется увеличить количество часов физкультуры?

— Если человек будет кушать один раз в день, — это плохо, два — уже получше, три — хорошо. Здесь то же самое. Мне седьмой десяток лет. И каждый день минимум сорок минут занимаюсь в зале. Физкультуре надо уделять время постоянно, ученик должен быть заинтересован в своем здоровье. Если не будет такого интереса, его никто не заставит.

— **Это хорошо, если физкультура будет проходить каждый день?**

— Это здорово.
— **А если за счет этого будут урезаны часы на другие предметы?**

— Это плохо. В первую очередь человек должен получать образование, а физкультура должна помогать ему в этом. Если я здоров — у меня не болит рука, голова, живот, тогда буду учиться полноценно.

— **Если заменят уроки литературы уроками физкультуры...**

— Это тоже плохо.

— **А если не убирать литературу, а ввести дополнительно физкультуру — будет больше уроков. Ученики выдержат?**

— Они не могут выдержать, потому что некоторые приходят в школу не позавтракав. В этом случае дополнительный урок — седьмой или какой там по счёту — станет для них пыткой.

— **Так что же делать?**

— В дореволюционное время обучение строилось вокруг физкультуры. Сначала шла гимнастика, а потом уже остальные предметы — литература, история, география.

В десятом классе может быть меньше часов дать на другие предметы? Но какой ни возьми — английский нужен, физкультура нужна, русский, физика, химия, география тоже. Никуда без них. Математика нужна, человек же должен образованным быть. Если только увеличивать физическую нагрузку за счет посещения детьми спортивных секций. Например, понедельник и среда — физкультура, а вторник и четверг — занятия в спортивной секции в школе. Но ребёнок не придёт, у него факультативы, свои дела.

Вообще, все только от детей зависит. Кто хочет и физическое развитие получить, и образование — везде успевают. И в секции ходит, и в тренажёрный зал, и на уроки физкультуры. А если у человека интереса нет, хоть сколько часов добавляй — без толку.

— **Может быть не заинтересованы потому, что не видят, ради чего заниматься физкультурой, думают — это просто трата времени?**

— Физкультура — не трата времени. У нас в стране пропаганда здорового образа жизни, в том числе и физической культуры, не ведётся. Когда бегаешь, что с твоим организмом происходит? Улучшается работа сердца, дыхательной



Урок физкультуры, фото начала 1980-х годов, Валерий Станиславович Орешко среди своих воспитанников. В те годы, говорит учитель, уроки физкультуры пользовались большой популярностью

и кровеносной систем, режешь пульс бьется — чем реже пульс, тем дольше будешь жить. Мышцы растут, кости растут. Ты меньше болеешь, прыгнешь. Тебе хорошо. Вот я получил три тысячи рублей и эти деньги трачу на яблоки, а ты их тратишь на лекарства. Что лучше?

— **Яблоки.**

— Чтобы яблоки есть, надо бегать, прыгать, отжиматься. Почему почки болят? Кровообращение плохое. Для чего акробатика в младших классах введена? Чтобы головной мозг больше снабжался кровью, чтобы ребенок получал хорошее развитие. А хорошее развитие он будет получать тогда, когда станет больше двигаться. Занимаясь физкультурой — мы развиваемся, тот же баскетбол — где построятся, кому передать. Реакция обрабатывается, мышление. Бросил мячик — глазомер обрабатывается. Это же все за счет физкультуры. Ребята, которые занимаются физкультурой регулярно, учатся хорошо.

В первую очередь важна дисциплина. Положено тебе учиться 40 минут — учишься. Вот мы ставим пядерку, а за что? Пядерка — парень должен кросс бежать три километра, подтянуться 12 раз. Спортсмену, прежде чем пробежать 5 километров на лыжах, надо 500 километров на тренировках отбегать. Когда я много книг прочитаю, то всегда напишу сочинение. Если я не читаю книги, как напишу диктант, сочинение или изложение? Базы-то нет.

— **А к ученику какое требование? Сколько он должен за год пробежать километров?**

— Для каждого возраста — свой двигательный режим. К

примеру, ученик 4-го класса за неделю должен подтянуться 70 раз. Семьдесят раздели на 7 дней — 10 раз в день. Не надо сразу — сделай несколько подходов, но чтобы десять подтягиваний набегало. Месяц — уже 280 раз. А если он только подтягивается у меня на уроках два раза или три? Какая у него получается база? Сам растёт, а мышцы не растут, вес только набирает. Он потом плюнет и справки начнет приносить. Ребенку 4-го класса надо пробежать 12 километров за неделю. По 1,5 километра медленным бегом каждый день. Сердце тренируется, легкие. Они же не бегают. И никто их не контролирует.

— **А если сразу пробежишь 12 километров?**

— Пользы нет. Надо регулярно тренироваться. Лучше несколько раз понемногу есть,

чем всё сразу. Заниматься положено в системе. За один раз всё сделать ни у кого не получится. К сожалению, система постепенно разрушается. В прошлом году у нас было три урока физкультуры в неделю в 10-х классах. В этом году уже два — это мало.

— **Когда вы наблюдаете за своими учениками, при каких условиях ощущаете радость?**

— Радостно мне, когда в соревнованиях дети участвуют, когда они успешно сдают нормативы — метают гранаты, подтягиваются, бегут кросс. Тогда я рад. Вот девочка хорошо учится в педучилище, при этом играет в баскетбол, волейбол, на лыжах ходит, мне приятно — я её научил.

Ольга Просекина.
Фото автора и из архива В.С. Орешко

СПРАВКА «ПРАВО ВЫБОРА»

ОРЕШКО Валерий Станиславович родился 7 марта 1945 года в городе Артеме Приморского края. После школы поступил в мореходную школу во Владивостоке, закончил её в 1962 году, потом работал в дальневосточном пароходстве. Ходил за границу, был во Вьетнаме, Китае, Японии. С 1965 по 1968 год служил в армии на острове Япоском. Перед окончанием службы в газете «Советский спорт» прочитал объявление о поступлении в техникум физкультуры: Свердловск и Иркутск. Написал в оба адреса, ответ пришел из Иркутска. 15 июля 1968 года закончил службу, приехал в Иркутск. В 1971 году закончил техникум физической культуры с отличием, выбрал Братск по распределению. Однако учитель по спортивной гимнастике Тамара Ивановна Яхно познакомила его с директором школы №27, и тот пригласил его в школу учителем физкультуры. В школе он работает с 26 августа 1971 года. Заочно окончил институт физической культуры в Омске. Многие годы принимал экзамены у студентов педагогического колледжа №1, был председателем Государственной аттестационной комиссии на физкультурном отделении.

Учитель отмечает лучшую по бегу пару. После выполнения каждого задания дети строятся в две шеренги. Валерий Станиславович спрашивает:

— Сейчас какое качество развивали?
— Скорость.
— Учится на пять и отвечает на пять. Молодец. Наклоны вперед, какое качество развиваем?
— Гибкость.
— Наклоны вперед, под мой счет. Посвободнее стали. Начинаем. Раз, два, три.

Ученики закончили наклоны, он награждает первым, вторым и третьим местом самых гибких. Идут на шести — метров пятьдесят бегут, потом еще тридцать пешком. Валерий Станиславович говорит, что эти перемещения колоннами, построение шеренгами — все организация урока.

— Лазание по шести, какое качество развивает? Вот ты, занимаешься борьбой, у мальчик не отвечает. — Не знает, не говорит ему об этом тренер.

— Силу, — получает он ответ со второго раза. Девять шестиметровых шестов, сверху скрепленных друг с другом. Дети называют их «пауком», они подбегают к ним, приготавливаются. Валерий Станиславович командует, дает восток — третьеклассники быстро залазают вверх, ступом спускаются.

Полоса препятствий: побежали змейкой между баллонами, полезли на лестницу, через стенку, дальше шести, бегают трубы, лабиринт.
— Когда ребёнок побеждает, у него сила, ловкость, координация развивается. А в футбол — только пинает мяч и всё.

Шестигранник, рукоход — эти снаряды были поставлены лет тридцать назад, закопали 165 баллонов. Теперь поддерживают в хорошем состоянии.

Валерий Станиславович дает ученикам домашнее задание. Прыжок — ноги врозь через баллоны.
— До конца урока осталась минута. Уроки кончились — приходите сюда и тренируйтесь, — обращается он к ученикам.

Дети строем выходят со стадиона. Возле школы колонна останавливается, слышится звонок с урока.

Ольга Просекина

40 минут физической культуры

Урок физкультуры в 3 классе «В». За учениками Валерий Орешко идет в блок школы, где занимаются начальные классы. Через несколько минут он строит в две колонны учеников в коридоре, проверяет их готовность к занятиям. Его недовольство вызывает несколько ребятских — у кого-то нет спортивной обуви, у кого-то вместо трико брюки.

— Забыл? Мама, папа не контролируют — и так почти на каждом уроке. Он учится на один пятерки, занимается в секции «Солнышко», выступает везде за школу, хорошо читает. А вот элементарная дисциплина... — качает головой Валерий Станиславович.

— Третий класс — форма почти у всех есть, если не обратит сейчас на это внимание, в четвертом чаще будут ходить без формы на занятия.

Учитель ведет класс на стадион. Организованное движение — элемент воспитания. Класс выстраивается в две шеренги на дорожке рядом со стадионом. Подбегает мальчик, он опоздал.

Валерий Станиславович комментирует:
— Парень учится на один пятерки, лучший баскетболист среди 3-х классов, в конкурсе «Спортивная семья» со своей семьей занял первое место... Прежде чем вставать в строй, что нужно сделать?

— Можно встать в строй? — с готовностью спрашивает ученик.

— Вставай последним.
Учитель рассказывает, чем дети будут заниматься на уроке: бег, лазание по шести.

— Первая заповедь ученика? — спрашивает он класс.

— Встань в строй, рот закрыт! — отвечает один ученик.

— Вторая?
— Вынь руки из карманов, иначе можешь упасть и разбиться, — говорит другой.

— Третья?
— Беспрекословно выполнять команды учитель.

— Напра-во! Трофимов — шаг вперед, ты сегодня полностью сделаешь разминку. Все шаг назад, — ко-

мандует Валерий Станиславович. — Так, иди сюда. Руку протнул, жвачку выплюнул... Подается, — по-ясняет он.

Учитель доверяет делать разминку ученикам самим, чтобы привить интерес к урокам физкультуры.
— Кто желает разминку проводить? — обращается к ребятам.

Руки поднимают десять человек.
— А в старших классах никто не желает, десять — уже много.

Ученики бегают, подпрыгивают, ходят как утки по кругу за ведущим — это двигательная разминка, чтобы разогреть мышцы.

— Налеве, по два, марш! — раздаётся команда.
— Перестроение по два, интервал — на вытянутые руки.

Упражнения на месте проводит другой ученик.
— Ваня, ты руку опусти, голову подними, смотри прямо. Заметил, какие ошибки твой товарищ делает?

— Да.
— На следующий урок ты разминку проводишь будешь. Такие ошибки не делай. Хорошо?

— Хорошо.
— Вставай на место... Ошибки заметил самый разгильдяй, — учитель приятно удивлен.

После разминки он спрашивает учеников об оценке, на которую у них провели разминку.
— Пять? Три?... Общая — четыре.

Парный бег на скорость. Пробежавшие строятся в две колонны на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Потом бегут по второму разу. Свисток.

— В полосатом девочка — неправильно бежит, я ей уже об этом говорил, придётся ещё раз... — Валерий Станиславович подзывает ребёнка к себе. — Мы с тобой медленно до бумажки добежим.

Они бегут, учитель показывает, как нужно правильно бежать.

Третий забег, только слышно шлепанье подошв о дорожку.

— Опять неправильно!